

В НОМЕРЕ

Делегацию КалмГУ впечатлил опыт ЮФУ

С. 2



Исторический фестиваль «Даешь Киев!»

С. 4



Трудности помощи и перевода: взгляд студентов- иностранцев

С. 4



ОТ РЕДАКЦИИ

Мониторинг вузов РФ: лидеры

В ноябре 2013 года Министерством образования и науки РФ опубликованы итоги ежегодного мониторинга эффективности высших учебных заведений. ЮФУ – единственный федеральный университет, преодолевший установленные министерством пороговые значения основных показателей: образовательная, научно-исследовательская, международная, финансово-экономическая деятельность, инфраструктура, трудоустройство.

Все девять федеральных университетов подтвердили, что являются лидерами в регионах по ряду показателей. Южный федеральный университет остается одним из наиболее эффективных российских вузов.

Показатель «Образовательная деятельность» ЮФУ самый высокий среди федеральных университетов – 66,74. При этом три университета из девяти в этом направлении не достигли порогового уровня.

Значение показателя «Научно-исследовательская деятельность» у ЮФУ – 421,19, и это более чем в восемь раз превосходит указанный Ми-

нобрнауки пороговый уровень и в два раза превосходит аналогичный показатель УрФУ, БФУ, ДВФУ. Вторым по научно-исследовательской деятельности идет Сибирский федеральный университет со значением 291,19. ЮФУ в этом направлении опередил такие вузы, как МГУ им. Ломоносова (414,8) и СПбГУ (259,32). Южный федеральный – третий из девяти вузов по значению показателей «Международная деятельность» и «Инфраструктура».

Результаты мониторинга этого года отличаются от показателей 2012 года по ряду причин. Во-первых, в этом году в нем приняли участие негосударственные вузы. Во-вторых, гораздо меньше филиалов университетов признаны неэффективными. По Южному федеральному округу в мониторинге приняли участие 68 вузов и 179 филиалов.

Между тем у экспертов остается ряд вопросов к критериям и показателям эффективности вузов. «В моем понимании, проблема заключается в том, что наши государственные структуры до сих пор не могут определить, что хотят получить от этого мониторинга», – пишет в колонке «Ведомостей» аналитик **Владимир Зернов**.

Если цель – повысить конкурентоспособность образования, то критерии должны коррелировать с показателями международных рейтингов. Если же цель – убрать с образовательного поля часть учебных заведений, которые представляют собой фабрики по выдаче дипломов, то необходимо ужесточить показатели, к примеру, учитывать доход от интеллектуальной собствен-

ности. Тогда многие вузы попадут в красную зону».

Согласно информации пресс-службы РСР, Российский союз ректоров (РСР) готов взять под опеку классические университеты, у которых в результате мониторинга эффективности вузов были выявлены проблемы.

В рамках мониторинга проведут анализ информации и определят дальнейшую судьбу российских вузов, окончательные итоги станут известны в декабре. «РСР будет отстаивать право классических университетов на жизнь и развитие в регионе. Мониторинг должен не только сигнализировать регионам о проблемах развития вузов, но и показывать, что этим вузам необходимо уделять больше внимания со стороны центра», – цитирует пресс-служба генерального секретаря РСР **Ольгу Каширину**.

Оценивая общие итоги мониторинга, Каширина выразила удовлетворение тем, что Минобрнауки России включило серьезный фильтр качества в отношении негосударственных вузов и филиалов. Ранее стало известно, что, по итогам первого этапа мониторинга эффективности вузов, более 18% российских университетов и более 20% их филиалов имеют признаки неэффективности. В мониторинге 2013 года приняли участие 1,054 вузов, из них 480 негосударственных. При анализе данных учитывалась, в частности, специфика учебных заведений, количество трудоустроившихся выпускников и численность иностранных студентов, обучающихся по основным образовательным программам.

№	Наименование показателя	Пороговое значение	БФУ	ДВФУ	КФУ	САФУ	СВФУ	СКФУ	СФУ	УрФУ	ЮФУ
1	Образовательная деятельность	60	59,52	58,65	66,03	60,59	55,14	62,1	61,48	63,77	66,74
2	Научно-исследовательская деятельность	50	215,52	217,12	259,23	158,88	192,56	82,64	291,19	226,61	421,19
3	Международная деятельность	1	3,33	1,66	2,86	1,3	0,05	1,21	0,98	1,99	2,08
4	Финансово-экономическая деятельность	1100	3237,7	3474,38	2879,03	3697,93	3291,73	2796,39	2339,85	2020,3	2115,83
5	Инфраструктура	11	10,42	11,46	9,23	12,03	12,77	6,82	14,5	9,8	12,29
6	Трудоустройство	97,07	97,26	96,934	98,693	95,635	96,733	97,074	98,754	99,152	98,214

Разработками ЮФУ заинтересовались китайские инвесторы

Сотрудники ЮФУ приняли участие в XV Международной выставке высоких технологий China Hi-Tech Fair 2013 (CHTF-2013). Выставка – одна из крупнейших в Азии, в ней принимают участие организации и инвесторы из более чем 50 стран мира, стенды 2500 организаций посещает около полумиллиона человек.

Южный федеральный университет был представлен на объединенной экспозиции Министерства образования и науки РФ площадью около 100 кв. м. Среди экспонатов ЮФУ продукция ведущих образовательных и научных подразделений университета: автоматизированный дефектоскопический комплекс для магнитных и совмещенных вагонов-дефектоскопов и автотрис (КАДМ) кафедры теоретических основ радиотехники ЮФУ; монитор Холтера с регистрацией нагрузки НТЦ «Техноцентр» ЮФУ; реконфигурируемая вычислительная система РВС-7 на основе плис VIRTEX-7 и распределенная многопроцессорная информационно-управляющая система для высоко-

рисковых промышленных предприятий НИИ МВС ЮФУ.

Продукция научно-инновационного комплекса ЮФУ вызвала большой интерес как со стороны российских вузов, так и со стороны китайских компаний. Уже были проведены деловые переговоры с заместителем начальника Хэйлунцзянского государственного центра Китайско-Российского научно-технического сотрудничества и промышленной трансформации г-ном **Чжу Юйляном**.

Было подписано соглашение о намерениях по реализации совместного проекта в области разработки и производства дефектоскопного оборудования и систем мониторинга состояния технических объектов.

Помним, скорбим....



16 ноября 2013 года после продолжительной болезни скончался первый ректор Южного федерального университета

Владислав Захаревич. Под руководством и при непосредственном участии Владислава Георгиевича создавался современный ЮФУ.

Владислав Георгиевич родился 12 октября 1946 года. В 1964 году поступил в Таганрогский радиотехнический институт, который с отличием окончил в 1969 г. по специальности автоматика и телемеханика.

С 1975 года работал в вузе – ассистентом, затем старшим преподавателем кафедры прикладной математики, с 1980 по 1990 г. директором – главным конструктором ОКБ медицинских информационно-диагностических автоматизированных систем при ТРТИ. В 1988-м защитил диссертацию на соискание ученой степени доктора технических наук. В 1990-м Захаревичу В.Г. присвоено ученое звание профессор по кафедре инженерной психологии, основанной им на базе разработок ОКБ. С 1990 по 2006 г. являлся ректором Таганрогского радиотехнического университета.

Профессор Захаревич В.Г. – один из первооткрывателей нового научного направления «человеко-машинные комплексы и системы». С 2006 по 2012 г. занимал должность ректора Южного федерального университета. Под его руководством был запущен ряд успешных научных проектов.

Захаревич В.Г. награжден медалью «За освоение целинных земель» (1967), орденом «Знак Почета» (1987), орденом Почета (2002), орденом «За заслуги перед Отечеством» IV степени (2006). Крупный ученый и управленец, Владислав Георгиевич – лауреат Премии Правительства РФ в области науки и техники (2005), Заслуженный работник высшего профессионального образования РФ (1998), Почетный доктор Донецкого национального университета (Украина), Почетный гражданин города Таганрога.

В течение нескольких недель свои соболезнования родным и близким высказали десятки общественных деятелей, ученых, чиновников. Заместитель министра образования и науки РФ **М.А. Камболов:** «От имени Министерства образования и науки РФ и от себя лично выражаю глубокие и искренние соболезнования всему коллективу университета, родным и близким по случаю безвременной кончины Владислава Георгиевича. Человек большой творческой энергии, он обладал талантом руководителя и ученого, вел активную общественную деятельность. За годы плодотворной работы Владислав Георгиевич не только сплотил команду профессионалов, деятельность которой способствует укреплению позиций университета в образовательном пространстве страны, но и внес большой вклад в развитие образования России. Это боль и утрата для всех нас неожиданна и невозполнима».

Российский союз ректоров в лице генерального секретаря **О.В. Кашириной:** «Владислав Георгиевич – один из символов ректорского союза, с которым связаны веги укрепления нашей организации и ее развития в новом веке. Отличительная черта профессионального подхода В.Г. Захаревича – ответственность: строительство научно-образовательных новаций на традиции, интеллектуальных достижениях и ценностях российской академической корпорации. Передовой международный опыт он всегда осмысливал в национальной системе координат, а его инициативы и предложения были направлены на сочетание развития высшего образования с лучшими завоеваниями многих вузовских поколений».

... и многие-многое другие.

Коллеги, благодарим вас за поддержку и помощь! Захаревич В.Г. остается частью нашей университетской семьи. Помним, скорбим...

Коллектив ЮФУ

СОТРУДНИЧЕСТВО

Делегацию КалмГУ впечатлил опыт ЮФУ

В рамках поездки сотрудники КалмГУ провели ряд встреч с представителями ректората, руководителями академий и деканами факультетов ЮФУ. Кроме того, они посетили Центры коллективного пользования, изучили достижения нашего университета в областях биологической науки, неорганической химии, ознакомились с опытом работы психологической службы, лаборатории экспериментальной психологии и психофизиологии, узнали подробности использования системы дистанционного обучения MOODLE и т.д.

Организаторы поездки отмечают, что Южный федеральный университет за последние годы сделал качественный рывок в инновационном развитии. Поэтому руководством КалмГУ было принято решение совершить ознакомительный выезд с целью укрепления партнерских связей, а также для максимального учета положительного опыта развития университетов.

Гости из Калмыкии выразили признательность за теплый прием и поделились своими впечатлениями от поездки в крупнейший центр науки и образования на юге России.

Валерий Эвиев, проректор по учебной работе КалмГУ:

– У Калмыцкого госуниверситета сложились многолетние отношения с ЮФУ в учебной и научной сферах. Приезд в июне

2011 года дал конкретные результаты, когда наш физико-математический факультет стал очень тесно взаимодействовать с математиками и химиками ЮФУ в сфере организации учебного процесса: проводились онлайн-лекции преподавателей ЮФУ для студентов КалмГУ, был организован визит преподавателей ЮФУ в наш вуз для чтения лекций. Сегодня нам удалось познакомиться с нормативной базой, разработанной в ЮФУ в связи с вступлением в силу нового закона об образовании, и здесь мы для себя отметили, что ЮФУ ушел вперед. Опыт, накопленный вашим университетом в связи с вступлением в силу нового Федерального закона об образовании, для нас очень полезен. За эти два дня мы переняли положительный опыт ЮФУ в деле внедрения автоматизированных систем управления, в частности программы «1С-Университет».

Также состоялась встреча с руководством юридического факультета ЮФУ, речь шла о подготовке магистров по направлению «Юриспруденция» (в КалмГУ такая магистратура должна появиться).

Владимир Имеев, проректор по научной работе и внешнему сотрудничеству КалмГУ:

– В результате общения с первым проректором **Марией Сероштан**, проректором **Сергеем Дюжиковым**, директором Северо-Кавказского научного центра высшей школы **Михаилом Розиним**, начальником Управления организации и сопровождения научной и инновационной деятельности **Александром Кузьминовым** мы пришли к пониманию необходимости проработки конкретных механизмов реализации принятых ранее стратегических решений в области сотрудничества. Основное направление сотрудничества, в котором наша сторона готова принять участие, – социально-политическое и гуманитарное взаи-

модействие по исследованию проблем этнической идентификации. Кому как не научно-образовательному сообществу через научно-исследовательские институты, имеющиеся в нашем регионе, объединиться для решения государственных задач, в частности межэтнических проблем, возникающих между представителями различных культур юга России. Политика ректора ЮФУ направлена на то, чтобы создать все условия для успешного функционирования такого консорциума. Поэтому в ходе встречи речь шла о разработке конкретного алгоритма работы в рамках консорциума. Также полезным для нас стал обмен опытом привлечения иностранных студентов, разработки программ двойных дипломов. Информацию, полученную в ходе этой встречи, мы передадим нашим специалистам, а полученный опыт будем пересмысливать и асимилировать под наш вуз. Интересным и перспективным направлением является работа центров коллективного пользования: достигнута договоренность о сотрудничестве и совместном участии наших ученых в грантах и их привлечении к исследованиям на базе ЦКП ЮФУ.

Семен Васляев, начальник отдела компьютерного обучения КалмГУ:

– После этой встречи я еще раз убедился в том, что Южный федеральный университет, как и прежде РГУ, играет немаловажную роль в развитии Калмыцкого государственного университета. Директор центра дистанционных образовательных технологий **Олег Белоконов** дал полезные рекомендации по применению образовательных программ по повышению квалификации сотрудников университета. Кроме того, была достигнута договоренность о прохождении курсов повышения квалификации для сотрудников КалмГУ в ЮФУ.

Александра Мокина

НАУКА

Подготовку экологов на юге России первой начала осуществлять кафедра экологии и природопользования университета. В 2010 году на базе кафедры благодаря достижениям ее сотрудников был открыт первый в России Центр экотехнологий ЮНЕСКО-Кусто по сохранению и устойчивому использованию биоразнообразия степных и водно-болотных систем. Заведующий кафедрой Сергей Колесников пояснил, на какие проблемы окружающей среды сейчас нужно обратить особое внимание, и рассказал об экологическом состоянии донского края.

Какие проблемы признаны на мировом уровне?

– Например, ЮНЕСКО выделяет следующие экологические проблемы и связанные с ними проблемы устойчивого развития человечества: изменение климата, увеличение риска природных и техногенных катастроф, продовольственная безопасность, перенаселение, урбанизация, снижение биоразнообразия, энергоэффективность, устойчивое потребление и производство, социальное неравенство и другие.

Какая экологическая проблема особенно остро ощущается в Ростовской области?

– Если Волгодонская АЭС будет работать безаварийно, то наиболее острыми экологическими проблемами в Ростовской области будут: загрязнение городов от увеличивающегося количества автотранспорта; ухудшение качества продуктов питания; деградация сельскохозяйственных земель; истощение водных биологических ресурсов; деградация природных экосистем и др.

Вы посвятили много научных трудов вопросу об экологическом состоянии почвы. Какая промышленная область оказывает наиболее губительное влияние на почву в Ростовской области?

– Наибольшее снижение плодородия

Не навредить экосистеме!

почв в Ростовской области происходит в результате нерационального сельскохозяйственного использования. Несоблюдение севооборотов (чередования сельскохозяйственных культур) приводит к потерям почвой гумуса и элементов питания растений. Невыполнение противоэрозионных мероприятий является причиной водной эрозии почв. Неправильное использование пестицидов и удобрений ведет к загрязнению почвы. На востоке области, в засушливой зоне, распространено засоление почв в результате орошения минерализованными водами, а перевыпас скота на пастбищах приводит к переуплотнению почв, выеданию растительности и развитию ветровой эрозии. Отдельные территории, в основном вдоль автострад, загрязнены тяжелыми металлами, такими как свинец, кадмий, хром, никель и др., которые используются как присадки для увеличения октанового числа автомобильного топлива. Встречаются локальные загрязнения почв нефтью и нефтепродуктами в местах порывов нефтепроводов, рядом с АЭС и котельными. В последнее время усиливается так называемая промышленная эрозия почв.

Каков уровень деградации земель в связи с нарушением их экологических функций в донском регионе?

– Ростовской области повезло, основные ее площади занимают самые плодородные почвы мира – черноземы. Они же являются, пожалуй, и самыми устойчивыми к большинству негативных антропогенных воздействий. Но и их устойчивость уже находится на пределе, а на некоторых территориях наблюдается уже необратимая деградация почв.

Какие меры должны быть предприняты, чтобы уменьшить наносимый вред?

– Необходимо соблюдать принципы рационального использования и охраны почв: соблюдать севообороты, вносить удобрения, проводить противоэрозионные мероприятия и т.д. Эти правила хорошо известны всем, кто работает на земле. Важно

создать условия, чтобы было экономически выгодно соблюдать эти правила. Чтобы долговременное поддержание плодородия почвы было выгоднее краткосрочного экономического интереса, приводящего к истощению почвы.

Что вы можете сказать об экологической и географической специфике почв южного региона?

– Во-первых, юг России в целом и Ростовская область в частности обладают самыми большими запасами самых плодородных почв планеты – черноземов. От их сохранности зависит продовольственная безопасность России. Во-вторых, юг России отличается уникальным разнообразием почв и экосистем. От их сохранности зависит экологическая безопасность страны.

Мы применяем метод интегральной биологической оценки состояния почвы. Он позволяет с помощью наиболее чувствительных и информативных биологических показателей, первыми реагирующих на негативные изменения в почве, оценить степень ухудшения состояния почвы. Этот метод относительно прост, быстр и недорог. Применяется на юге России, в других регионах страны и за рубежом.

Можете назвать некоторые новые принципы биологического мониторинга и диагностики почв, которые применялись в Ростовской области?

– Новизна заключается в переходе в последние время от принципов санитарно-гигиенического мониторинга состояния почв и санитарно-гигиенического нормирования загрязнения почв к экологическому мониторингу и нормированию, основанным не на принципе не навредить человеку, а на принципе не навредить экосистеме – среде обитания человека. Поскольку, если защищена среда обитания, то защищен и человек. Этот факт свидетельствует об общей тенденции перехода человечества от антропоцентризма к экоцентризму, что дает надежду на устойчивое развитие человечества.

Ольга Соколова

Группа
университета «Вконтакте»



Сайт газеты



Gituz

№6 от 28 ноября 2013 года

Над номером работали
студенты факультета
филологии и журналистики
ЮФУ Татьяна Вострикова,
Эльмира Раджабова,
Мария Дорошенко,
Юлия Шведова,
Полина Приходько,
магистранты
Аль-Аззави Газван Ахмед
и Аль-Дулаими Мохаммед

Аспиранты смогли задать вопросы ректору

19 ноября в главном корпусе ЮФУ прошла встреча аспирантов с ректором Мариной Боровской и администрацией Южного федерального университета.

На встрече присутствовали представители администрации университета: председатель Объединенного студенческого совета **Яков Асланов**, начальник управления информатизацией **Павел Махно**, начальник управления кадров **Марина Липинская**, проректор по административно-правовой работе **Сергей Дюжиков**, начальник управления правового обеспечения **Владимир Белый**, начальник управления экономики и планирования **Лидия Гладкая**, начальник управления организации и сопровождения научной и инновационной деятельности **Александр Кузьминов**, главный ученый секретарь **Валентина Чубарова**, начальник управления социальной воспитательной работы и молодежной политики **Владимир Кирик**, начальник управления академической политики и организации образовательной деятельности ЮФУ **Алла Волошина**, за-



меститель начальника управления делами и организации документооборота **Ксения Кулешова**, а также председатель объединенного представительного профсоюзного органа обучающихся **Владимир Гайворонский**.

Встреча прошла по инициативе аспирантов. От лица своих коллег выступил аспирант физического факультета **Валентин Кравченко**. За несколько дней до встречи он

отправил письмо ректору ЮФУ, в котором рассказал о проблемах, с которыми сталкиваются аспиранты университета.

Многие из вопросов, которые были заданы на встрече, касались проблемы документа оборота внутри университета. Первый вопрос был о получении удостоверений на сдачу кандидатских экзаменов, для которых сегодня нужно в разных отделах университета зака-

зывать различные справки. Такие проблемы, по мнению аспирантов, и в этом с ними были согласны и представители администрации, можно решить через организацию виртуального документооборота.

Дальше прозвучал вопрос о средствах на закупку необходимой литературы. Теперь эта выплата будет приходиться в виде надбавки к стипендии, пояснили сотрудники университета.

Задали вопрос и представителю профсоюза. Оказалось, что сегодня не существует положения, согласно которому, аспиранты могли бы за счет профсоюзных средств оплачивать поездки и участие в конференциях. По словам Владимира Гайворонского в аналогичной ситуации когда-то оказались и студенты университета. Для решения этой проблемы необходимо решение общего собрания аспирантов – членов профсоюза.

Спрашивали и про заселение в общежития. Сегодня эта проблема уже решена. Для аспирантов в этом году были выделены несколько этажей в новом общежитии, на сегодняшний день еще остаются свободные комнаты, – заверили в университете.

Острой проблемой для аспирантов первого года стало получение удостоверений. Это произошло по причине смены нумерации удостоверений аспирантов. Как

утверждает администрация, эта проблема уже устранена и в скором времени будут выданы все необходимые документы.

– Сегодня в университете возникла необходимость организации и методологической подготовки, – обратился к собравшимся начальник управления по организации и сопровождению научных исследований ЮФУ **Александр Кузьминов**. – Крупные преобразования, которые повлекли за собой ряд административных проблем, связаны с новым законом об образовании, согласно которому аспирантура становится одной из ступеней академической подготовки. То, что раньше было под контролем отдела аспирантуры, сегодня перешло в зону ответственности факультетов. Где-то с этими проблемами справились, где-то не совсем. И такие встречи позволяют нам увидеть реальное положение дел в аспирантуре разных структур университета.

Значимость подобных встреч отметила ректор ЮФУ **Марина Боровская**. В открытом диалоге заинтересованы все участники встречи, ведь у всех общая цель – улучшение работы университета. Поэтому подобные встречи должны продолжаться, – подчеркнула ректор.

Татьяна Вострикова

КОНКУРС

Отбор в полуфинал «Золотого голоса ЮФУ»: быть лучшим здесь и сейчас!

Состоялся отборочный этап конкурса «Золотой голос ЮФУ» - главного события года для всех певцов университета и их поклонников.

В этом году попробовать свои силы на прослушивании решили почти 100 студентов нашего вуза. Они исполняли по две композиции, выбирая как лиричные песни, так и динамичные в разных жанрах.

Несмотря на то, что это конкурс, где за место в полуфинале шла серьезная борьба, сразу при входе в актовую зал, где проходило прослушивание, чувствовалась дружеская атмосфера. Все знакомились, поддерживали друг друга, вместе распевались. Тем не менее, без напряжения и чувства здоровой конкуренции не обошлось.

Большинство ребят – это уже сложившиеся вокалисты, которые не раз принимали участие в подобных конкурсах и имеют за плечами опыт выступления на сцене. Но были и те, кто пришел с легкой подачи своих друзей и профи себя не считает. Однако для жюри не имеет значения, кто, как и откуда пришел к творчеству, главное – иметь талант и уметь продемонстрировать его. **Игорь Яицков**, **Дмитрий Алексеев**, **Татьяна Чернявская**, **Антон Гольдшмидт**, **Алина Немченко** и Золотой голос ЮФУ-2012 **Мария Челях** оценивали вокальные дан-



ные, умение держаться на сцене и обаяние претендентов. По словам Игоря Яицкова, отличие отборочного тура этого года – большое количество первокурсников, которые решили попытать свои силы и показать себя. Первая конкурсантка расположила строгое жюри сильным голосом, но нервы давали о себе знать, это было видно по скованной позе. Спеть и поразить всех своим голосом получилось у девушки, исполнившей композицию И. Аллегровой «Младший лейтенант». Ей удалось раскатать максимально не только публику, но и членов жюри. От ее эмоций, казалось, зарядились даже лампочки на люстрах.

Огромная эмоциональная поддержка шла на сцену из зала. Конкурсанты и зрители активно хлопали и подпевали, что, несомненно, помогало участникам раскованнее чувствовать себя на сцене. Студенты исполняли разножанровые песни, в том числе и собственного исполнения. А вокалистка экономического факультета, не найдя «минусовки» для песни, решила даже саккомпонировать себе на синтезаторе.

Во второй день запомнился ярким выступлением в антракте. Группа участников уютно устроившись на галерке, распевала песни из репертуара группы «Виа Гра».

Отборочный этап прошли 15 человек.

Такому конкурсу – почти шесть человек на место – позавидует любой университет! Члены жюри сделали нелегкий выбор, ведь было много по-настоящему сильных вокалистов. В итоге в полуфинал вышли: **Мария Каменцева** (факультет управления в экономических системах), **Диана Мельник** (факультет управления в экономических системах), **Мария Магакян** (факультет психологии), **Вероника Шестакова** (экономический факультет), **Ксения Минькова** (факультет естественнонаучного и математического образования), **Татьяна Терещенко** (факультет лингвистики и словесности), **Роберт Бабаев** (юридический факультет), **Анастасия Тоток** (факультет филологии и журналистики), **Александр Ивлев** (физический факультет), **Алина Манжос** (факультет математики, механики и компьютерных наук), **Екатерина Хмарская** (экономический факультет), **Илья Моисеев** (физический факультет), **Любовь Шлаферова** (факультет математики, механики и компьютерных наук), **Виктор Сохо** (факультет филологии и журналистики), **Сергей Бирюков** (академия архитектуры и искусств).

4 декабря в ОДНТ «Красный Аксай» состоятся полуфинал и финал конкурса, где лучшие вокалисты университета продемонстрируют оформленные номерами динамичные и лиричные композиции. Пожелаем удачи нашим конкурсантам!

Эльмира Раджабова

Трудности помощи и перевода. Наблюдения из жизни студентов-иностранцев в России

Помогать друг другу – хороший тон всегда и везде. А особенно, когда ты приезжаешь учиться в незнакомую страну. И кто еще тебе поможет, кроме точно таких же, как ты, незнакомых с языком, культурой и традициями, студентов-иностранцев? Поэтому так и получается, что в этой среде возникают наиболее тесные и крепкие связи, теснота и крепость которых порой сравнима лишь с семейными узами. Да и то, наверное, крепче, потому что иностранцы, приехавшие в чужую страну, оказываются в ситуации настолько для них непредставимой, что легче порой решить, как действовать, если вдруг окажешься внутри любимого фильма, чем в окружении совсем незнакомых тебе жизненных реалий. Особенно, если речь идет о России.

Нет, ты, конечно, изучаешь язык, культуру и традиции той страны, куда собираешься отправиться. Но всегда ли такого рода знания могут помочь тебе? Помогли ли они моему другу, студенту исторического факультета ЮФУ из Ботсваны, когда он троекратно целовал своих русских преподавателей при встрече?

Тут, конечно, на помощь приходят более опытные, пообтертые жизнью на чужбине и учебе в незнакомой языковой среде товарищи. Хорошо еще, что живем мы все вместе, в одном корпусе, поэтому всегда есть возможность спросить у «бывалого». Помогает и знание английского языка, который изучается практически во всех школах мира без исключения. Вопрос лишь в том, что некоторые знают его чуть хуже, некоторые чуть лучше. Но в основном язык международного общения – хорошее подспорье тем, кто только постигают основы «великого и могучего», как любят называть его у нас в России.

Линь Вень, студентка из Вьетнама (факультет экономики ЮФУ), которая любезно согласилась прояснить солидарность со мной и помочь в написании этой статьи, говорит, что русские студенты с ней

практически не общаются, только когда им что-то нужно — помочь по учебе, списать и прочее. Она всегда им помогает, а они так продолжают вести себя, как будто они незнакомы. Вень рассказывает, что во Вьетнаме успешным школьникам оплачивают обучение за рубежом, в первую очередь, в России. При этом они должны продолжать хорошо учиться и подтверждать, что государственные средства тратятся не напрасно. Поэтому все вьетнамские студенты очень добросовестные. Учеба у них стоит на первом месте, сон на втором. Этим наши и пользуются, сильно облегчая себе жизнь.

Ни для кого не секрет, что главная проблема в адаптации иностранных студентов – языковой барьер. Конечно, постепенно мы начинаем понимать русскую речь и привыкаем говорить на неродном и сложном для изучения русском языке. Но задача овладеть его «неформальными инструментами» и за счет этого более эффективно адаптироваться к социальной и культурной среде вряд ли может быть решена. Мне рассказывали об одном курьезном случае, который произошел на факультете филологии и журналистики ЮФУ. Правда, было это за несколько лет до того, как я приехал в вашу страну. Один из студентов спросил у преподавательницы подфакта, что значит слово «билет». Мол, он очень часто слышит его от своих русских товарищей. Когда преподаватель стала рассказывать ему о том, какими бывают эти самые билеты (в том числе и о таких, с которыми ему придется познакомиться на экзамене), он многозначительно произнес: «А что тогда значит: Билет, не хочешь идти в универ?»

Мой сосед по этажу, марокканский студент **Джума Юсуф** живет в России почти два года. Он приехал сюда в октябре 2011 года. Говорит, что первое, что он почувствовал после выхода из аэропорта, – это холод. Он сел на поезд до Ростова – место, о котором услышал только месяц до этого,

на поезд с людьми, которых не мог понять и которые говорили на неизвестном языке. Джума впервые ехал на поезде, который имеет «кровати для сна». Он вспоминает, как ехал много часов подряд и смотрел в окно, но видел только темноту – в ней не было никаких признаков жизни. Попутчик угостил его коктейлем, весьма дешевым и вредным причем (но об этом Джума узнал уже гораздо позже). Старик из соседнего купе несколько раз приходил в купе и пил за интернациональную дружбу.

Но это еще все цветочки. Есть еще и оборотная сторона медали. Быть иностранным студентом в России непросто. И даже опасно – порой нас здесь даже калечат и убивают. Хотя многие из нас приехали в Россию без малейшего представления о том, как к нам здесь относятся. Многих моих нынешних друзей, например, отправили сюда родители, которые учились здесь еще в советские времена, о чем они с гордостью вспоминают до сих пор. Только теперь вместе с русским языком нам, иностранным студентам, приходится осваивать и школу выживания по-русски.

Наверное, в студенческой среде притчей во языцех стала драка, которая произошла между иностранными студентами ДГТУ 26 мая этого года. Одним из дерущихся был мой знакомый – земляк из Ирака. Но это еще и хорошо, что между собой дерутся иностранцы, потому что драки русских с приезжими порой заканчиваются вообще трагично – известно, что против нас выходят националисты-скинхеды с прутьями и каскетами. Один мой товарищ, пожелавший остаться неназванным, рассказал, как убежал от так называемых «русских фашистов». Только чудом ему удалось скрыться в подсобке магазина, а иначе, возможно, ростовская криминальная сводка пополнилась бы еще одним трагическим случаем.

О нападениях на иностранных студентов рассказал мне и студент-третьекурсник **Диавар Али-**

ма из Мали, мой хороший приятель (наверное, все студенты, живущие в нашем общежитии, хорошие приятели друг другу). Он приехал в Россию по настоянию родителей.

– В Ростове я чувствую себя более или менее спокойно, – рассказывает мне Диавар. – Бывают, конечно, мелкие хулиганства: привязываются подростки, пьяные мужики, говорят гадости. Подходит ко мне пьяный: «Зачем ты приехал?» – спрашивает. Хорошо, когда все заканчивается благополучно. Иногда за нас вступаются даже незнакомые люди. С русскими студентами у нас сложились нормальные дружеские отношения. А разногласия по мелочам бывают у всех... Вот у нас в Мали не обращают внимания на цвет кожи приезжего. России понадобится, наверное, лет 20, чтобы люди привыкли к иностранцам, к тому, что в мире живут очень разные люди, не похожие друг на друга. ...Россия слишком долго оставалась закрытой страной. Сейчас русские начинают больше путешествовать по миру, знакомиться с жизнью других людей, их культурой – это должно способствовать сближению.

В нашем общежитии не обходится без праздников. Отмечаются обычно дни рождения, какие-то национальные даты, если они очень важны для того, кто и подвигает нас на шумное веселье. Ведь в России много и своих праздников, только и успевай запасаться шампанским и оливье. Хотя, наверное, если бы мы запасались только шампанским... Один раз наученный русскими, студент-иностранец больше не может отказать себе в удовольствии хлебнуть при случае знаменитую русскую водку. **Александр Бранимучи**, мой знакомый из Бразилии, который в этом году получил бакалавра журналистики и отправился обратно на Родину, долго терзал себя, ехать ли ему в такую холодную и странную страну, как Россия. Когда он приехал в Ростов и попробовал здесь русскую водку (которая, правда,

слабей бразильской на 6 градусов), она стала одним из его любимых способов времяпрепровождения в вечер субботы, последнего учебного дня недели. Только не думайте, что **Александро Бруни-алли**, журналист-международник, получил от нее хоть какую бы то ни было зависимость. «Водка мне помогает лучше понять русских, то-то и оно», – почти на чистейшем русском говорит **Александро**.

Поддерживать друг друга словом – так же очень важно для «русских» иностранцев. **Леза** (Ирак) только учится на подготовительном факультете. Она будущий социолог, часто вспоминает дом в далеком Курдистане (это исторически сложившаяся область на территории Турции и Ирака), скучает по маме и младшим сестрам, хотя и признается мне, что в Ростове она чувствует себя гораздо свободнее, чем на родине, где очень строги мусульманские законы. «Большинство русских относятся к нам доброжелательно. Но для многих подростков (и не только для них) мы – нежеланные гости. Непонятно почему. Мы не живем за счет русских – мы платим России за свое обучение, и немало. Мы платим за свое проживание в общежитиях, которые, на мой взгляд, не всегда в хорошем состоянии. Мы платим за питание, за развлечения. Все это – статьи дохода для любого государства, которое старается импортировать студенчество из-за рубежа».

В общем, жить на чужой земле и не чувствовать поддержку таких же, как и ты, товарищей по несчастью практически невозможно. Помню, как всем общежитием собирали деньги на операцию для отца нашего друга, нигерийского студента химвфака **Мару Нкану**. Семья одним словом, что тут еще скажешь. По крайней мере на то время, пока морозы (да и знаменитая ростовская жара) – одни из самых насущных наших проблем.

Аль-Аззави Газван Ахмед, Аль-Дулаими Мохаммед, магистранты ФФЖ

ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО

Исторический фестиваль «Даешь Киев!»

Студенты факультета социально-исторического образования Южного федерального университета приняли участие в X Международном военно-историческом фестивале «Даешь Киев!» Около сорока студентов стали зрителями фестиваля, еще примерно столько же были непосредственными участниками.

Международный военно-исторический фестиваль «Даешь Киев!» был проведен в честь 70-летия освобож-

дения столицы Украины города Киева от немецко-фашистских захватчиков. День освобождения Киева – 6 ноября, но праздничные мероприятия прошли на выходных с 1 по 3 ноября. Местом проведения фестиваля в этом году было выбрано урочище Ситняки в Деснянском районе города Киева (рядом с ж/м Троещина). Кульминацией фестиваля стала реконструкция эпизода форсирования водной преграды и захвата плацдарма во время боев за Киев, которая прошла 3 ноября. По словам организаторов, в ней было задействовано более 1000 участников военно-исторических клубов России,

Беларуси, Эстонии, Литвы, Германии, Франции, США и Польши и др. В составе свободного отряда Донского военно-исторического музея приняли участие в реконструкции волонтеры поискового отряда «Миус-фронт». Студенты ЮФУ начали сражение – они были в роли солдат, которые форсировали Днепр. Стоит отметить, что «Миус-фронт» уже во второй раз участвует в фестивале. Ребята-реконструкторов из ЮФУ поддерживали их одноклассники, которые не участвовали, но горячо поддерживали товарищей. В бою, кроме демонстрации техники преодоления водного препятствия, были задействованы артиллерия, кавалерия и авиация, большое количество бронетехники. Все это зрители смогли увидеть на минимальном расстоянии. После реконструкции все желающие могли сфотографироваться с участниками боя и образцами военной техники.

Кроме реконструкции боя, которая завершила поездку, для студентов провели обзорную экскурсию по историческому центру Киева. А также они посетили Киево-Печерскую лавру и Музей истории Великой Отечественной войны.

В ближайших планах студентов факультета социально-исторического образования ЮФУ – посещение реконструкции Сталинградской битвы.

Татьяна Вострикова



ЕСТЬ МНЕНИЕ

БРС: «за» или «против»?

Балльно-рейтинговая система используется в ЮФУ не так давно, и потому споры о ее пользе не утихают. Многие студенты недовольны выставлением баллов, а некоторые возмущены недобросовестностью преподавателей. И кто же лучше сможет разрешить споры, чем сами преподаватели? В процессе опроса, выявились три разных мнения.

ЗА!

Владимир Коробкин, профессор кафедры гидрогеологии и инженерной геологии, геолого-географический факультет:

- Система безусловна полезна. В начале семестра я раздаю студентам листы, на которых четко указано, за что они могут получить баллы. Работа в семестре становится продуктивной. Каждый старается выполнять все задания, активно отвечать на семинарских занятиях и добросовестно выполнять лабораторные работы. Иногда, конечно, студенты не довольны своими баллами, и тогда я объясняю, как оценивал и почему количество баллов таково. На мой взгляд, БРС будет существовать в системе образования долго, так как это невероятно удобная

система как для преподавателей, так и для студентов, если её использовать правильно. Она позволяет проводить текущий контроль знаний в течение всего семестра, а не судить о них только по зачету или экзамену.

ПРОТИВ!

Екатерина Жак, старший преподаватель кафедры отечественной литературы, факультет филологии и журналистики:

- На мой взгляд, балльно-рейтинговая система – отрицательное явление. Невозможно разные литературные работы оценивать одним и тем же количеством баллов. Система всегда ведет к упрощению, чего нельзя делать! Нельзя ставить автоматически зачет или экзамен, ведь именно в беседе со студентом можно понять, усвоен материал или нет. Главным показателем для меня всегда были, есть и будет только знания студента. Что же касается дальнейшей судьбы БРС, то я считаю, что она останется. Хотя мне кажется, что БРС – это лишнее копирование европейской системы образования, так как много лет мы и без нее выпускали высококлассных специалистов, которых уважали во всем мире.

НЕ ОПРЕДЕЛИЛИСЬ...

Лилия Скибина, доцент кафедры электрохимии, заместитель декана, химический факультет:

- Сложно однозначно сказать, но мое отношение к БРС пока больше

отрицательное. Работы преподавателям прибавилось: приходится постоянно высчитывать баллы. Сто баллов достаточно сложно идеально распределить на каждое задание, и еще труднее – в течение семестра. Да и студенты не всегда понимают, почему получили именно такое количество, такую оценку, приходится после пар объяснять, почему так и не иначе. Еще больше хлопот прибавилось с аттестацией. Раньше мы просто выставляли «0» или «1» по количеству пропусков в часах. Сейчас же приходится учитывать присутствие на занятиях, активность на семинарах, контрольные работы и т.д. Процесс трудоемкий и вместо 5 минут на это затрачивается минимум 20-25. А подносят аттестационный лист зачастую после пары, и весь небольшой перерыв преподаватель вынужден его заполнять. Многие просто отказываются работать с этой системой и выполняют ее лишь формально, потому студенты иногда жалуются на странное распределение баллов. Здесь стоит войти в положение преподавателя, так как сложно перестроить свою систему оценивания под новую, которая не всегда может быть корректной.

Есть и положительное в БРС. Теперь оценка является настоящим показателем знаний, по баллам видно, чья четверка еле-еле получена и граничит с тройкой, а кому немного не хватило до пятерки. Сложно сказать, останется эта система в вузах или нет, но так давно у нас вводили тьюторство, которое сейчас забыто.

Мария Дорошенко

Студенческий ответ

Учеба в университете – это не только посещение лекций, работа на семинарах и чтение умных книжек.

Это также участие в различных мероприятиях, конкурсах, конференциях – каждому свое. Однако, как это связать с учебой? Ведь балльно-рейтинговая система оценивает только знания студентов.

Общественная деятельность стоит в стороне от учебной. Это логично, ведь внеучебная деятельность не связана с получением знаний.

Еще несколько лет назад многие бы даже не стали об этом беспокоиться. Пропустил, ну и ладно – выучу и на зачете или экзамене все расскажу. Но теперь этого оказывается недостаточно. Пропустил занятие – потерял баллы. И чем больше пропусков, тем меньше шансов на хороший результат в конце семестра.

Как относятся к этому преподавателям – их субъективное мнение. Одни идут навстречу студентам-активистам, другие утверждают, что это их проблемы. И что же делать учащимся, которые отстаивают честь курса, факультета, университета на различных мероприятиях? Тут мнения расходятся. Например, на естественнонаучных факультетах большое количество практических занятий, на которых проводят опыты с реактивами и тому подобным. И индивидуально для пропущившего ничего повторять не будут. Выход один: все-таки не пропускать. На гуманитарных факультетах немного проще. К тому же общественная деятельность для многих из них – это основа изучаемой специальности.

Владимир Гайворонский, председатель студенческого профкома ЮФУ считает, что в системе балльно-рейтингового оценивания необходимо выделять «бонусы» за общественную деятельность. «Если ребята с факультета политологии участвуют в организации выборов – это их специализация и практика, это нужно учитывать. То же самое касается и журналистов, и многих других, чья будущая работа связана с общественностью», – утверждает председатель студпрофкома.

Тем не менее, учитывать или нет какую-либо внеучебную деятельность студентов – дело преподавателя. Студенты же должны стремиться успевать везде.

Юлия Шведова

УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Сила вебинаров,

или как вовлечь в обучение даже лодырей

Все большую популярность в российском образовании набирает такое явление, как вебинары. Это один из видов семинаров, который проходит в режиме он-лайн: лектор находится на расстоянии от аудитории, но при этом они легко могут общаться.

Директор по развитию образовательного проекта РИК **Юрий Гугнин** в своем блоге пишет: «Фактически, сегодняшнее открытое образование – это видеоролики и вебинары. В России безусловным лидером этого сегмента является объединенная компания «Webinar.ru»: в среднем в 2012 году на их платформе проведено около 328000 вебинаров, почти 1000 вебинаров в сутки». Впечатляет!

Сравним, в среднем в университете на 30 факультетах в сутки для обучающихся на бакалавриате проходит более 3600 занятий. Это не считая магистрантов, аспирантов и обучающихся по программам дополнительного образования.

Южный федеральный не отстает от современных технологий, а потому о проведении вебинаров в университете слышно все чаще. Так, в октябре состоялся вебинар в области предпринимательства на тему «Предпринимательские способности в малом бизнесе: путь к успеху!».

Примечательно, что в нем могли участвовать все желающие: как студенты, так и люди, не имеющие отношения к университету. Проводила его **Елена Задорожная**, доцент кафедры экономики Инженерно-технологической академии ЮФУ. Она смогла почувствовать себя своеобразным первооткрывателем, так как подобное мероприятие вела впервые. И все же, как проходят вебинары и какую пользу несут в себе?

В случае Елены, были небольшие неполадки с аппаратурой, и потому она не видела аудиторию. Интерактивного общения не получилось по той же причине. Вследствие этого само понятие вебинара было слабо применимо к происходящему. Но это лишь повод двигаться вперед, и, как сказала Елена, последующие вебинары будут проходить в своем нормальном правильном режиме.

С точки зрения образования, технические неполадки значительно помешали контролировать лекцию: отсутствие изображения аудитории, которая состояла из подготовленных (студенты, научные работники) и

неподготовленных (просто желающие) слушателей, не позволяло видеть, кто из присутствующих понимает, о чем речь, а кто нет. К тому же, как отметила Елена, вебинар – прежде всего семинарское занятие, т.е. большая польза будет в случае общения лектора с аудиторией, банальная лекция не может просто объяснить порой сложные научные явления неподготовленному слушателю. А вот лекционный тренинг – совсем другое дело. Игровая форма привлекает гораздо больше внимания даже самого заторможенного лектора, и материал усваивается легче, интереснее, а главное он понятен каждому. Например, в экономической сфере разработано невероятное количество подобных тренингов и мастер-классов, которые проводят не просто специалисты в этой сфере, а практики. По мнению Елены, они могут поделиться в интерактивном режиме ценным опытом и дать слушателю больше необычной и полезной информации. В целом Е.К.Задорожная находит появление вебинаров в образовании важным событием: «Человек вот так легко, абсолютно бесплатно может пополнять багаж знаний, и это действительно здорово!»

Однако есть и другое мнение. Во втором семестре 2012/2013 учебного года состоялись академические интернет-чтения «Искусство, культура и литература: три связующих элемента

дружбы народов», организованные Испано-Российским центром языка и культуры ЮФУ и департаментом испанской филологии Кампуса Куэрнаваки Технологического университета Монтеррея (Мексика).

За четыре дня были прочитаны лекции нашими и мексиканскими преподавателями. Российские студенты получили великолепную возможность пообщаться со своими ровесниками, поделиться впечатлениями о студенческой жизни и услышать, как она проходит в Мексике, а также они узнали много новых необычных сведений о культуре Мексики, ведь далеко не все переведено на русский и находится в свободном доступе.

По мнению **Екатерины Корман**, заместителя директора Испано-Российского Центра по научно-инновационной деятельности и вопросам международной мобильности, это еще и шанс для ребят потренировать свой иностранный язык в режиме живого общения с непосредственными носителями этого языка, а потому проведение этих вебинаров играют огромную роль в жизни центра.

Подобное мероприятие, по ее словам будет проводиться еще не раз и в будущем. Центр будет развиваться и выходить на новый уровень, так как людям, изучающим другой язык и культуру, просто необходимо общение с представителями этого самого языка.

Появление вебинаров в системе образования вузов можно отметить знаком «плюс». Посудите сами, технологическое оснащение учебных заведений растет, а для применения веб-семинаров нужно не так много: компьютеры, веб-камеры и аудиоаппаратура. Тем более, такой процесс обучения привлекает внимание разной аудитории: людей, интересующихся наукой, изучением нового, стремящихся к получению новых знаний, и, так называемых, аморфных студентов – истинных лодырей, которых сложно чем-либо удивить и чье внимание почти невозможно завоевать. Это достигается путем совмещения обычной лекции и необычных, творческих заданий.

Так, например, на академических интернет-чтениях студенты – и российские, и мексиканские – вместе пели народные песни на двух языках. Так устанавливается контакт, и серьезный материал, который дается лекционно, воспринимается лучше. Это помогает частично решить проблему падающего интереса к учебе.

Нельзя забывать о том, что знаний не бывает много, и порой они находятся на недосягаемом расстоянии, а первой задачей вебинара является помощь в преодолении километров. И технологии легко с этим справляются.

Однако, как и у любого новшества, у вебинаров имеются недостатки. Ко-

мания «Аплинк» приводит следующие данные. В процессе вебинара установить эмоциональную связь, прямо влияющую на эффективность обучения, практически невозможно. Некоторые преподаватели, еще не привыкшие к новой технологии, теряются перед монитором компьютера, в результате чего пропадает драйв и ритм выступления. Также зачастую участники вебинара находятся в различных часовых поясах, что далеко не всем удобно. И наконец, многие сомневаются в эффективности вебинаров, так как считают, что именно живое присутствие лектора, записывание его выступлений в тетрадь способствует настоящему обучению. Если же, по их мнению, сидеть перед монитором, то усвоить материал будет гораздо сложнее.

Что ж, каждый минус имеет право на существование, тем более некоторые из них подкреплены примерами. Елена Задорожная немного растерялась: слишком уж отвлекло и смущало собственное изображение, будто лекцию читаешь зеркалу, а трудности часовых поясов сказывались на академических интернет-чтениях. Но все же эти трудности были осилены и в первом, и во втором случае, а потому развитие вебинаров и их постепенное внедрение в систему образования должно бесспорно приветствоваться и приниматься.

Мария Дорошенко

НАУКА

Ищем российскую национальную идею?

В рамках XVIII Димитриевских чтений на базе Южного федерального университета общественные деятели, представители духовенства и студенты обсудили возможность появления российской национальной идеи.

Тема форума этого года – «Преподобный Сергей. Русь. Наследие, современность, будущее». Организаторами чтений выступили Донская митрополия Русской Православной Церкви, Министерство общего и профессионального образования Ростовской области, Министерство культуры РО.

С докладом на заседании секции «Национальная идея – Вифлеемская звезда народа» выступил председатель «Молодежной Ассамблеи Единый Кавказ» **Айказ Микаелян**. Он проанализировал исторический идеологический опыт России и стран Европы, а также попытался сформулировать основные положения национальной идеи современного российского общества.

В последние 23 года наша страна, по сути, существует без объединяющей идеи, – констатировал Айказ Микаелян.

В дискуссии приняли участие клирик Старо-Покровского храма иерей **Сергей Лысый**, заместитель руководителя «Донского филиала Императорского Православного Палестинского общества» **Людмила Лимаренко**, семинаристы, студенты и сотрудники

ЮФУ. Они отметили, что предложенный вариант идеи «Жить по совести во благо Отечества» требует существенной доработки.

– Я говорю с позиции человека воцерковленного, – сказал отец Сергей, – без веры национальная идея существовать не может. В попытке найти некую устраивающую всех формулу присутствовавшие цитировали философов Бердяева, Ильина, литературных классиков. Модератор секции, заместитель руководителя Епархиального отдела по делам молодежи **Виктор Свистунов** отметил, что все пожелания участников обсуждения будут учтены в итоговой резолюции, которую организаторы Димитриевских чтений представят в органы местной власти, общественные институты и организации.

По словам организаторов секции, «национальная идея – это цель для государства, в ней заложен культурный код... Это не только внешнее выражение характера государства для всего мира, но и главный инструмент объединения людей, культур, мнений в одной стране». В итоговой резолюции чтений ученые, духовенство и общественные деятели отмечают: «Учитывая изложенное выше, видится необходимой широкая общественная рецепция духовного, педагогического и просветительского наследия преподобного Сергия Радонежского, при условии консолидации усилий всего общества в нравственном, культурном, патриотическом и духовном становлении народа, во имя сильного и славного будущего Донского края и Российского Отечества».

Глобализация информации: влияние на язык СМИ

Сумасшедший информационный поток, который мы имеем сегодня, безусловно включает как плюсы так и минусы. Свободный доступ к информации, которая всегда «под рукой» радует. Быть в курсе окружающих событий – разве не прелесть?

Да. Но есть «но». Мы вынуждены прибегать к тщательному отбору информации. Это явный минус. Но вот еще один, который напрямую связан с глобализацией информации: искажение понятия многих слов, а как следствие, актуальные проблемы современного русского языка. Разобраться в данном вопросе мне помогла специалист в области языкознания, кандидат филологических наук ЮФУ **Оксана Шевцова**.

Какие актуальные проблемы языка СМИ вы можете выделить и с чем они связаны?

– На мой взгляд, актуальные проблемы языка СМИ связаны с культурой речи. Изменение в системе СМИ, наличие большого количества прямых эфиров, интерактивных программ, а также слабая редакторская работа в ряде печатных изданий. Публичная речь в СМИ часто носит неофициальный, неподготовленный характер. Это позволяет приблизиться к аудитории, но одновременно снижает уровень культуры речи.

Язык СМИ всегда оказывал влияние на язык и на использование языка в обществе. Нормы языка, новые слова распространялись в первую очередь через тексты СМИ. Ухудшение качества языка текстов СМИ оказывает негативное влияние на носителей языка, особенно на недостаточно грамотных. К печатному и эфирному слову привыкли относиться как к правильному, но поскольку ситуация изменилась, а отношение не сразу, это привело к тому, что языковые единицы, употребляемые в СМИ сейчас также проникают в язык обычных людей.

Большая проблема на сегодня заключается в том, что журналисты, с одной стороны, стремятся включить в текст как можно больше выражений, которые делают текст выразительным, оригинальным, авторитетным. Но, с другой стороны, все меньше людей могут понять весь смысл этих выражений, со всеми подтекстами, в том числе и иронического характера. Как данную проблему можно решить?

– Конечно, журналисты должны владеть языковыми нормами и экспрессивными возможностями языка, редакторы и корректоры тщательно выполнять свою работу. Язык печатных текстов должен быть чистым, точным, нормативным, выразительным. Однако нужно соблюдать и требование уместности, учитывать фактор аудитории при выборе языковых, в частности, лексических средств.

Татьяна Старчак

НАУКА И РЕЛИГИЯ

Редакция ЮУ завершает цикл публикаций, объединенных идеей разобраться в соотношении науки и религии. Ранее свое мнение уже высказали исполняющий обязанности директора ГНУ Всероссийский НИИ экономики и нормативов А.Н. Тарасов и клирик Ростовского кафедрального собора Рождества Пресвятой Богородицы, преподаватель Донской духовной семинарии Александр Усатов. В этом номере размышлениями делятся преподаватель английского языка, магистр истории, студент 1 курса ДДС Антон Корневский и замруководителя отдела по делам молодежи Ростовской-на-Дону епархии, соискатель степени кандидата философских наук Виктор Свистунов. Начало цикла статей в №№ 19-20 за 2013 год.

История и вера

Вопрос о соотношении знания и веры, равно как и споры о нем появились далеко не сегодня. Само по себе появление такого явления как схоластика обязано именно этому трудному и зачастую бесполезному стремлению людей образованных и ученых найти точки пересечения веры и научного знания или же вовсе доказать невозможность оных.

Будучи историком по первому образованию, хочу сказать несколько слов об отношениях веры и исторической науки.

Именно история, более чем какая-то иная наука, принимала и принимает участие в диспутах о соотношении веры и знания.

И именно к истории, как ни к какой другой науке прибегают и те, кто пытаются подтвердить свою веру научными фактами, так и те, кто эту веру стремятся опровергнуть.

Существуют целые отрасли исторического знания, занимающиеся исключительно проблемами исторической достоверности событий, описанных в Священном Писании. В первую очередь библейская археология, которая одновременно относится и к библеистике, и, собственно, к сугубо исторической дисциплине – археологии. Наука эта интенсивно развивается, но зачастую неспособна подтвердить, а порой даже вынуждена ставить под сомнения события, описанные в Ветхом Завете. Этот, последний момент, для наших рассуждений наиболее важен.

Действительно, многое из того, что мы знаем из библейских книг, в первую очередь из Книги Исход археологически никак не подтверждается. Как тут быть? Отказаться от Книги Исход? Не верить «безбожным» историкам и археологам?

Об этом и хочется сказать несколько слов. Хотелось бы обратиться, прежде всего, к людям верующим, ибо для неверующего и без науки довольно поводов не принимать, а порой и клеймить религию. Да, многое из того, о чем мы читаем в Библии наукой не подтверждается, хотя далеко не все (отличный пример – книга «Иисус Христос в документах истории», очень рекомендую ознакомиться), да, методы формальной логики неприменимы к вере и много еще таких «да». Однако, своего рода «щитом» для человека верующего в данном случае могут служить два высказывания людей, значение которых (в особенности второго) для христианства, как и для мировой культуры трудно переоценить. «Credo quia absurdum» – «Верую, ибо абсурдно», знаменитая максима одного из наиболее значимых раннехристианских писателей и богословов Тертуллиана.

Вера не требует доказательства, ни пять, ни более. И другая цитата, приводимая в каждом Православном Катехизисе, слова апостола Павла, который определяет веру как «осуществление ожидаемого и уверенность в невидимом» (Евр. 11:1). Именно уверенность, основанная на доверии



Богу, оставляет позади любые стремления разума рационально и логично доказать бытие Божие, равно как и достоверность богодухновенных писаний.

Все выше сказанное не означает, что человек верующий должен чураться достижений науки (для примера можно взять исследования Туринской Плащаницы), но все-таки истинная вера остается в своем пространстве, в своем поле, где «уверенность в невидимом» есть главная основа и самый точный путеводитель.

Антон Корневский

Коротко о главном

Сегодня, казалось бы, уже очевидно, что между религией и наукой как таковых споров по сути быть не может.

Ведь предмет исследования у них совершенно разный: религия говорит о потустороннем мире, изучая взаимоотношения человека с ним; наука же, напротив, исследует проблемы этого, посюстороннего мира. И, следовательно, само знание этих двух начал лежит совершенно в различных плоскостях.

Да, их интересы и круг исследования могут соприкасаться, но они никогда не станут тождественными. В противном случае это будут уже «псевдорелигия» и «лженаука». Есть замечательное высказывание на этот счет: «Библия рассказывает не о том, как устроено небо, а о том, как туда попасть».

И даже если бы эти слова впервые произнес не Галилей, а простой деревенский плотник, глубина и каждодневная актуальность их несколько бы не оскудела. Ведь человек религиозный в момент личного общения с Богом не спрашивает Его, о том, сколько звезд на небе и песка в море, – в этот момент его интересуют совсем другие вопросы...

Кем бы ни был этот человек – священником или физиком-ядерщиком – гармонично развитый внутренне, он чувствует потребность задавать вопросы не только о том, что ему завтра есть или пить, но и вопросы о его собственной вечности.

А тот факт, что в среде великих ученых человечества есть масса имен тех, кто помимо своей науч-



ной деятельности оставлял место в собственном сердце и для размышлений о Боге, говорит, что порой бесстрастный исследователь в процессе изучения творения способен прийти и к мысли о Творце.

Наверное, в этом и есть самая глубина науки как таковой...

Виктор Свистунов

P.S. Редакция газеты «Южный университет» благодарит Ростовскую-на-Дону епархию за помощь в подготовке материалов и интересное сотрудничество

КОНФЕРЕНЦИИ

На базе института филологии, журналистики и межкультурной коммуникации Южного федерального университета открылась международная научная конференция «Академическое письмо и эффективная билингвальная коммуникация». В открытии конференции приняли участие более двухсот человек.

Аудитория с трудом вместила всех желающих принять участие в пленарном заседании. От имени оргкомитета конференции собравшихся поприветствовали доцент института филологии, журналистики и межкультурной коммуникации **Елена Григорьева** и старший преподаватель Southampton Solent University (Великобритания) **Кэролин Уэстбрук**.

В первый рабочий день было запланировано несколько выступлений. Профессор Университета Бедфоршира **Стивен Бакс** (Великобритания) рассказал об основных принципах академического письма на иностранном языке. Слушатели – студенты и преподаватели Южного федерального университета – познакомились с алгоритмом творческой исследовательской работы и смогли задать интересующие их вопросы носителю языка.

Страны Латинской Америки, Африки и арабского Востока – вот далеко не полный перечень государств, в университетах которых в разное время преподавал Стивен Бакс (Stephen Bax). Профессиональный лингвист, автор нескольких книг об английском языке во второй раз приехал в Россию, чтобы в университетской аудитории рассказать об этапах подготовки научных публикаций на неродном

L2 - знать и применять



Стивен Бакс



Кэролин Уэстбрук



Осама Кхан

языке (L2 academic writing). Предложенный им алгоритм начинается с академического чтения.

– Когда я был студентом, – часто во время лекции г-н Бакс приводит примеры из собственного опыта, – нам каждую неделю преподаватели давали задание написать эссе. Или прочитать книгу, например, страниц девятьсот Джона Мильтона, и написать эссе. Представляете, как сложно было это сделать за семь дней?

Быть специалистом, иметь широкий кругозор и владеть терминологией – это только часть успеха. Лектор рассказал об исследованиях когнитивного процесса (cognitive process), которые проводились в Университете Бедфоршира. Результаты экспериментов и легли в основу метода, состоящего из восьми шагов. Регулярные тренировки помогут довести до совершенства каждый из этих этапов, утверждает Стивен Бакс.

– Я рад, что в Ростове студенты так интересуются английским языком и L2 academic writing, – признался г-н Бакс. – Даже не знаю, наберется ли в Соединенном Королевстве столько же студентов,

которые проявляют интерес к иностранному языку.

Во второй день работы научно-практической конференции «Академическое письмо и эффективная билингвальная коммуникация» в Южном федеральном университете британский специалист **Осама Кхан** (Osama Khan) поделился опытом работы с новыми технологиями и их применением в учебном процессе.

Заявленная тема выступления «My toys, my friends and our games: a story of technology enhanced learning and teaching» настраивала слушателей на несерьезный лад.

Однако с первых тезисов, заявленных заместителем декана факультета предпринимательства, спорта и бизнеса Университета Саусэмптон Солент (Southampton Solent University) Осамой Кханом, стало ясно, каких титанических усилий стоит западным вузовским коллективам сделать образование более доступным.

– Не имеет значение, ста или тысячам студентов вы преподаете, – констатирует г-н Кхан. – Каждому нужно донести материал за короткий срок. Например, за месяц

– изучить модуль. И проверить, как усвоен материал.

Коллектив Университета Саусэмптон Солент несколько лет использует множество специальных программных продуктов, облегчающих жизнь преподавателям. Система VLE – хранение материалов и доступ к ним для обучения онлайн – одна из них. Платформа позволяет не только выкладывать учебные задания, но и проводить вебинары.

Одна из технологичных форм обратной связи и рубежного контроля, активно используемых он-лайн и на обычных занятиях в аудитории, система электронного голосования. Она востребована в моменты, когда преподаватель проверяет остаточные знания или то, насколько хорошо был усвоен материал предыдущей лекции.

Осама Кхан впервые приехал в Россию, чтобы поделиться с коллегами опытом использования технологий в преподавании.

– Одно из ключевых достоинств этой конференции – это то, что преподаватели и студенты старших курсов вместе интересуются тем, как сделать процесс обучения

более интересным и технологичным, – сказал г-н Кхан.

Старший преподаватель Университета Саусэмптон Солент Кэролин Уэстбрук выступила с докладом Why students plagiarise and how to avoid it? «Оказалось, проблема плагиата интернациональна...», – шутили сидящие на задних партах, обсуждая название лекции. В аудитории было много слушателей – и преподаватели, и студенты. На всех желающих не хватало мест.

Толкование plagiarism в традициях академического письма Соединенного Королевства оказалось гораздо шире самых смелых предположений собравшихся. Простой тест: даны первоисточник и три фрагмента текста, нужно было определить, что плагиат, а что нет – большинство не прошли. Попытки истолковать понятия вроде collusion и replication также не увенчались успехом.

Г-жа Уэстбрук пришла на помощь – помогла с определениями и примерами. Основной тезис ее выступления: чтобы избежать плагиата в студенческих работах, необходимо с младших курсов тренировать у обучающихся навыки академического письма. Тогда и сам студент, и его однокурсники будут понимать, насколько сложный и долгий научный процесс стоит за каждой публикацией в высокоцитируемом журнале. Дисциплина поможет воспитать и так необходимые сегодня навыки саморедактирования.

– Start small and build up gradually! – с оптимизмом завершила свое выступление Кэролин.

Всего за три основных дня работы конференции участники посетили почти два десятка лекций, семинаров, воркшопов и мастер-классов. В общей сложности более ста человек смогли по-новому оценить свою работу и знания, а также понять, какие именно навыки еще предстоит тренировать, для того чтобы выйти на глобальную научную аудиторию.

sfedu.ru

Филологические Вторники

на факультете филологии и журналистики ЮФУ
Университетский, 93
ауд. 9

вторник, 3 декабря, 18:30
Литературные признаки британского нуара.
Джек Клейтон - «Невинные»
(к.ф.н., доц. О.А. Джумайло)

вторник, 10 декабря, 18:30
Славяне, германцы, кельты, балты - откуда они?
(к.ф.н., профессор А.И. Норанович)

вторник, 17 декабря, 18:30
Литературные признаки британского нуара.
Роберт Олтман - «Госфорд-парк»
(к.ф.н., доц. О.А. Джумайло)

вторник, 24 декабря, 18:30
Личность и творчество А.И. Солженицына.
«Мы и забыли, что такие люди бывают». А. Ахматова
(к.ф.н., доц. Е.В. Белопольская)

ВХОД СВОБОДНЫЙ!

Молодые ученые собрались в Геленджике

На базе филиала ЮФУ в Геленджике прошла очередная Всероссийская научная конференция молодых ученых, аспирантов и студентов «Проблемы автоматизации. Региональное управление. Связь и автоматика» (ПАРУСА-2013).

Организаторами мероприятия выступили Южный федеральный университет и ГНЦ «Южморгеология», соорганизаторами выступили факультет автоматизации и вычислительной техники и филиал ЮФУ в г. Геленджике.

На конференцию были поданы доклады из 4 федеральных округов, из 15 городов нашей страны и зарубежные доклады из Казахстана и Таджикистана. Церемонии открытия конференции начал сопредседатель Оргкомитета конференции – заместитель генерального директора по научной работе и опытному производству, главный конструктор ГНЦ ФГУП «Южморгеология» **Андрей Тарасенко**. В своей речи он пожелал успехов присутствующим. Рассказал о тесной связи ЮФУ и ГНЦ «Южморгеология», а также пригласил студентов на практику, будущим инженеров на работу, а представителей вузов к совместным исследованиям.

Далее к присутствующим обратился замдекана факультета автоматизации и вычислительной техники к.т.н., доцент **Евгений Косенко**, который отметил важность интеграции и пересечения знаний и научных исследований на Черноморском побережье России путем более плотного сотрудничества между всеми его участниками. Также он передал слова приветствия от руководства ЮФУ всем участникам конференции.

На церемонии открытия конференции с приветственным словом к присутствующим обратились директор филиала ЮФУ в г. Геленджике **Ольга Фоменко**, пожелавшая успешного проведения кон-

ференции, чтобы она выполнила основные свои задачи. К участникам конференции обратилась директор филиала КубГУ в г. Геленджике **Роза Маслова**. В своей речи она отметила, что сотрудничество между вузами в регионе с каждым годом набирает новые обороты. За это время было проведено несколько совместных научных мероприятий, также она пожелала успехов всем участникам конференции в дальнейшей деятельности. Также с приветственными словами от управления образования города-курорта Геленджика к присутствующим обратилась заместитель управления по профессиональному образованию **Наталья Капранова**. Во время пленарного заседания перед молодыми учеными выступили более опытные и именитые коллеги, которые рассказали об основных аспектах своих научных изысканий и проблемах в области теории управления и принятия решений, проблемам безопасности Черноморского побережья, применению новых подходов при подготовке специалистов новой формации.

После пленарного заседания работа конференции была продолжена по двум секциям – секции технических и гуманитарных наук, на которых свои научные результаты представили студенты, аспиранты и молодые ученые из учебных заведений городов Черноморского побережья и ЮФУ. Во время заседания каждой из секций можно было подчеркнуть много общего для каждого из выступающих – отстоять свою точку зрения, выслушать замечания от старших коллег, поделиться опытом с молодыми учеными, работающими в одном направлении. Особый интерес вызвали практические тематические выступления молодых специалистов ГНЦ «Южморгеология». Обсуждения докладов на секции подкреплялись исчерпывающими комментариями о данных разработках от Андрея Тарасенко. Также

на секции технических наук был обсужден ряд докладов, имеющих перспективы реализации и практическую ценность для дальнейшей работы. Секция «Гуманитарных наук» прошла также при бурном обсуждении новых методов управления в социально-экономических системах на примере муниципальных образований ЮФО и имеющих положительный практический опыт реализации. После завершения заседания секций прошла церемония закрытия конференции. Во время церемонии были вручены благодарственные письма организаторам конференции, вручены дипломы и призы победителям каждой из секций, а также каждому из участников был вручен сертификат участника конференции. Во время церемонии закрытия организаторы мероприятия отметили высокий уровень проведения конференции и пожелали ей дальнейшего продолжения и расширения географии и количества участников. Мы надеемся, что данная конференция выполнит свою основную задачу и пригласим всех ее участников к предстоящему и последующему более тесному общению и обмену опытом по актуальным научным проблемам. Оргкомитет конференции выражает благодарность за помощь в организации и проведении конференции руководству и сотрудникам ГНЦ «Южморгеология» (Андрею Тарасенко, **Владимиру Фоменко**), филиала КубГУ в г. Геленджике (**Розе Масловой**, **Ирине Исуповой**, **Константину Блохину**), управления образования г. Геленджика (**Наталье Капрановой**), филиала ЮФУ в г. Геленджике (**Ольге Фоменко**, **Светлане Кирильчик**), факультета управления в экономических и социальных системах ЮФУ (**Оксане Колчиной**, **Марине Грезинной**), факультета автоматизации и вычислительной техники ЮФУ (**Валерию Финаеву**, **Евгению Косенко**, **Владиславу Югаю**, **Николаю Чернову**).

Александр Номерчук

Футболистам ЮФУ покорилась Крымская осень

Футболисты сборной команды Южного федерального университета приняли участие в IV международном турнире по футболу среди студенческих команд "Крымская осень", проходившем в Симферополе с 19 по 21 ноября под эгидой Международного студенческого футбольного союза. Нашей команде выпала честь представлять Россию на этом спортивном празднике.

В первом матче соперником наших футболистов стала студенческая сборная из Азербайджана. Игроки ЮФУ не стали откладывать дело в долгий ящик, и уже в дебюте встречи нападающий **Александр Валуцкий** вывел ростовчан вперед. Ближе к концу первого тайма защитник ЮФУ **Дмитрий Доля** вновь огорчил азербайджан-

ских игроков, забив головой. До конца встречи счет не изменился. 2:0 – уверенная победа ростовчан.

Во второй игровой день нашей команде предстояло сыграть со студенческой сборной Крыма. Надо отметить, что украинская команда наполовину состояла из профессиональных футболистов. Игра проходила напряженно. В конце первого тайма защитник сборной Крыма пушечным ударом вывел свою команду вперед. Ростовчане постоянно нагнетали давление, но украинцы выстояли и победили 1:0.

В третий игровой день сборная Крыма нанесла поражение Азербайджану 2:1. Наша команда накануне последней игры находилась на третьем месте, но сохраняла шансы даже на победу в турнире: для этого россиянам была необходимо обыграть своего последнего соперника и по совместительству лидера соревнований – Крымский экономический институт КНЭУ им. Вадима Гетьмана из г. Симферополь. Ростовчане буквально с первых секунд обрушили шквал атак на ворота соперника. На 20-й минуте матча после подачи углового защитник ЮФУ **Михаил Гудко** вы-

вел свою команду вперед – 1:0. Сборная ЮФУ полностью контролировала ход встречи. Игроки на некоторое время снизили активность, потому что проводить весь матч в таком сумасшедшем темпе способны далеко не все профессиональные команды. В начале второго тайма нелепое падение игрока симферопольского института в штрафной площадке нашей команды привело к назначению пенальти. Украинцы сравняли счет в матче. Но это лишь раззадорило ростовчан. **Дмитрий Доля** филигранным обводящим ударом во второй раз поразил ворота украинской команды. Радости ребят из ЮФУ не было предела, но они понимали, что играть еще почти целый тайм, поэтому нельзя было расслабляться. Надо сказать, что ростовчане переигрывали соперника, и в конце матча после нарушения на полузащитнике ЮФУ **Данииле Факееве** судья был вынужден назначить пенальти уже в ворота украинцев. **Алексей Ткач** уверенно реализовал свой шанс. Теперь даже симферопольской публике, неистово поддерживавшей своих футболистов, стало ясно, кто на поле хозяин. Россияне



уверенно довели матч до закономерной победы – 3:1.

В итоге победителем турнира стала сборная ЮФУ, второе место заняла сборная Крыма, а на третьей позиции расположились футболисты КЭИ КНЕУ. На торжественном закрытии турнира командам были вручены кубки и памятные подарки.

Фото

Анны Коноваловой



Деметра - чемпион мира!

23-24 ноября в Банкоке (Таиланд) проходил чемпионат мира по черлидингу. Сборная Южного федерального университета "Деметра" завоевала две награды.

В номинации групповые танцы микс спортсмены ЮФУ стали чемпионами мира, а в номинации партнерские стан-

ты - серебряными призерами. Тренер и вся команда выражает благодарность руководству ЮФУ за возможность участия в соревнованиях и представления ЮФУ на международном уровне.

Состав команды:
Павел Пухов
Ярослав Гришин
Алексей Абрамов

Анна Стукалова
Светлана Чудиновских
Тренер команды - **Ольга Рюмина**.

У сборной России также золото в номинации «чир-данс» (команда «Электра», Москва) и бронза – в номинации «чир» (команда «Ассоль», Москва).

ЕСТЬ МНЕНИЕ

Выбрать испытание или уклониться?

Вряд ли для кого-то осталось незамеченным объявление о тесте на употребление наркотиков, который проходят учащиеся по всей стране. Тест прост, и занимает у студента не больше 15 минут, однако, как показывает практика, далеко не все студенты считают его полезным и важным, и большинство просто отказывается проходить.

Я решила выяснить, в чем кроется причина такого положения дел. Открыв одну из популярнейших социальных сетей – «ВКонтакте» – запустила опрос: «В ЮФУ проводится тест на употребление наркотиков. Пойдешь ли ты?»

Опрос был анонимным, а потому можно с уверенностью рассчитывать на откровенность. Итог неутешительный – из 707 проголосовавших 263 согласились ответить «Да», 302 – посчитали, что им не хочется идти, «просто лень»;

унизительным для своего достоинства этот тест назвали 79 человек, а 31 студент честно признался, что боится получить результат теста. Да, был ещё один вариант. Ребята, имеющие своё мнение, отличное от других, таковых оказалось 32, решили высказать мнение в комментариях к опросу. Часть всё же попадала под вариант «боюсь результатов», но по причинам, не имеющим отношения к наркотикам.

Довольно много ребят, что видно и из статистики, твердо и уверенно сказали: «Пойду, конечно, скрывать то нечего!»

Примеры мнений тех, кто наотрез отказывается принять участие в этой процедуре.

Анастасия Марук, студентка факультета психологии ЮФУ, поведала историю из прошлого опыта: школьные тесты на употребление наркотиков оставили глубокий след в памяти и лишь негативные впечатления: «Ты подходишь к персоналу, называешь свою фамилию (рядом стоят одноклассни-

ки), тебя отмечают, берешь емкость, удаляешься в заветную комнату, возвращаешь наполненную емкость и при тебе проводят анализ. Минимум времени – максимум позора. Так ещё и анонимность выходит лишь на словах. Окружающие в этот момент люди все видят и слышат». Конечно, ее можно понять, никому бы не хотелось, чтобы якобы анонимный тест на самом деле становился достоянием гласности.

А вот и другая история. **Василий Луговой** – парень с физического факультета – в первую очередь задал вопрос: «А стероиды он покажет? Приклеят потом ярлык "Наркоман" и буду говорить, что протеинами колюсь». Студентка ФФЖ **Анастасия Самохина** просто сказала: «Я так читала, что оно добровольное. В чем смысл добровольно проверяться? Для неуверенных в себе?». В любом случае, каждая из этих точек зрения имеет право на существование. И как заметила А. Самохина, тест этот действительно дело добровольное, а потому на вопрос: «Идти или не идти», ответ у каждого будет свой.

Мария Дорошенко

«Если вы здоровы, вам не позвонят»

Как проходит тест? В репортаже студентки ФФЖ о дне тестирования.

9:55. Я подхожу к общежитию 8б в новом студенческом городке. Вижу небольшое скопление студентов возле одного крыльца. Когда подхожу ближе, понимаю, что мне туда. Это студенты факультета филологии и журналистики пришли сдавать тест на наркотики.

10:00 Двери медпункта, возле которого собралась уже большая толпа студентов, по-прежнему закрыты. Мне стало интересно, почему такое большое количество пришло на обследование.

- Вы тоже филология? – поинтересовалась я у небольшой компании студентов.

- Да, а ты? – ответила мне девушка, которая стояла дальше остальных от меня.

- А я с журналистики. Почему вы пришли на тест? – задала я свой главный вопрос.

- Не знаю, – ответила мне та же девушка, улыбаясь, – нас с пар сняли, сказали сюда приехать. – А нам интересно стало. Вот и приехали.

В 10:15 Двери медпункта открылись, оттеснив стоявших

впрыток к ним: «Сначала заходят мальчишки!» – громко объявила организатор, и ушла внутрь.

- Что за дискриминация? А нам тут мерзнуть что ли? – слышались недовольные возгласы слева от меня.

- Это, наверное, потому что их мало, – успокоила рядом стоящая девочка.

Парней было человек пять, но это не удивительно: филология же. Спустя пять минут вышел первый тестируемый.

Довольный, с резиновым браслетиком синего цвета. Одногруппницы его остановили поинтересоваться, что там да как, а он им коротко:

- Там делов на пять две минуты. Зашел, вышел и презент дали, – улыбаясь, вертя в руке браслет, сказал парень.

Скоро подошла и моя очередь заходить. Предварительно все заходят в крохотный «предбанник» медпункта. Оттуда уже лежит дорога в сам кабинет. Стоя в этом маленьком холле, многие не выдерживают долгого ожидания, начинают веселиться, громко смеяться и рассказывать истории. Врач и организатор периодически просят помолчать, но это, конечно, остается незамеченным.

Организатор достает твое заявление на добровольное согласие прохождения теста, берет твой паспорт и отмечает тебя в списке. Я пришла неподготовленной: без паспорта. На мою удачу в пункте проверки присутствовала преподавательница моего факультета. Она поручилась за то, что я есть я. Процедура действительно занимает мало времени. Через несколько минут ты возвращаешься обратно и берешь браслетик.

- А когда ждать результаты? – спросила я у организатора.

- Сегодня вечером уже будут. Если тест окажется положительным вам перезвонят, если не позвонили – поздравляю, – рассказал мне врач.

- А звонить мне напрямую будут?

- Вам 18 есть? Тогда, конечно, вам. – ответили так, словно я спросила глупость.

Студенты в очереди заволновались, их в заявлении просили указать номер родителей.

- Зачем это? – возмутился врач, – вашего номера достаточно, вы же взрослые люди.

Выходя из медицинского пункта, я обратила внимание на то, что людей, ждущих теста, не убавилось.

Полина Приходько